

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.2022



«Утверждено»
Приказ заведующей
МАДОУ «Детский сад №282»
Приказ от 01.09.2022
Валеева Ф.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
Валеевой Эльвиры Ринатовны
на 2022-2023 учебный год
для детей 3-7 лет с нарушением зрения

г.Казань, 2022г.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы
- 1.3 Принципы формирования рабочей программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения
- 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.
Целевые ориентиры освоения программы

2. Содержательный раздел программы.

- 2.1 Диагностическая работа
- 2.2 Коррекционно-развивающая работа
- 2.3 Образовательная деятельность в семье. Взаимодействие со специалистами, участвующими в коррекционном процессе

3. Организационный раздел программы

- 3.1 Учебный план реализации рабочей программы
- 3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- 3.3 Циклограмма работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)
- 3.4 Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа тифлопедагога разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детского сада № 282 комбинированного вида» Московского района г. Казани, является ее составной частью.

Программа разработана для детей с нарушениями зрения возрастная группа 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

1.2.Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является формирование у детей с нарушениями зрения 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Задачи

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений о мире у дошкольников первого года обучения с нарушениями зрения;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;

- развивать осязание и мелкую моторику;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет с нарушениями зрения.

1.2 Принципы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с патологией зрения, в условиях слияния педагогического и лечебно - офтальмологического воздействия. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие принципы и подходы:

- Принцип **системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- Принцип **развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип **комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико – психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МАДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков;
- Принцип **доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно - развивающих пособий в соответствии с санитарно - гигиеническими и возрастными нормами;
- Принцип **последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.

При разработке программы учитывались основные принципы организации коррекционно - педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной. Подробно рассмотрены в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.» / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 4 с.

1.3 Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;

- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет характерны следующие проявления.

Дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей с косоглазием и амблиопией монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений (Л.И. Плаксина, 1998). Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В возрасте 3-4 лет у ребёнка с нарушением зрения при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов. Ребенку с нарушениями зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скучность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как

схематизм зрительного образа его обеднённость. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего.

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с нарушениями зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Представления о явлениях окружающей действительности. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с нарушением зрения 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти. (А.Г.

Литвак)

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Ребёнок с нарушением зрения из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка с нарушением зрения в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

У ребёнка с нарушениями зрения 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с нарушениями зрения овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. (Л.И. Плаксина). В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети с нарушением зрения 3—4 лет, также как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с нарушением зрения сложнее различать других людей на удаленном расстоянии.

В 3-4 года ребенок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти. (Л.И. Солнцева)

Игровая деятельность.

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность. Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с нарушениями зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с нарушением зрения могут создавать

изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к

взрослому. (Л.И.Плаксына)

Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка с нарушением зрения этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится я сам. Ребёнок с нарушением зрения, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет характерны следующие проявления.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохраненным периферическим зрением. (Л.И. Солнцева). Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Предметные представления.

У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т.д.).

Ребенок с нарушением зрения использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. (Л.И. Плаксина)

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику.

Образ становится фрагментарным. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память дошкольника с нарушением зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В 5 лет он может запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными

изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, в 4—5 лет дети с нарушением зрения умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 4-5 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4—5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. (А.Г. Литвак). Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. (Л.И. Солнцева)

Взаимоотношения со сверстниками детей с нарушением зрения, характеризуется

избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Дети 4—5 лет с нарушениями зрения продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. (Л.И. Плаксина)

Продуктивная деятельность.

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т.д. Ребенок с нарушениями зрения 4-5 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без

просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т.д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. (Л.И. Плаксина)

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно- бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Ребёнок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребёнка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 5-6 лет характерны следующие проявления.

Сформированность основных сенсорных эталонов, сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени у детей с нарушением зрения.

Восприятие детьми с нарушениями зрения цветных, сложных изображений сюжетных ситуаций и пейзажей характеризуется нестабильностью, неполнотой образов, низким уровнем вербализацией, слабым развитием визуального мышления, что свидетельствует о трудностях объединение сенсорной и не сенсорной информации, следствием чего является бедный запас представлений.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Дети с нарушением зрения затрудняются сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь— десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Ребенок имеет представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Учится на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

У ребенка с нарушением зрения на шестом году жизни продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, умение словесного пояснения, описания пространственных положений

различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). (Л.И. Плаксина).

Начинает отсчет с любого места и соответственно обозначает местоположение. Определяет помещения по запаху, кухня, медицинская комната, прачечная. Ребенок учится ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учится выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу). (Л.И. Плаксина).

Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. К 5 годам дети с нарушением зрения обладают необходимым запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря помощи взрослого, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек - Паук, Я буду, как принцесса и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребенок с нарушением зрения учится называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Учится ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствует умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учится делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомится с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учится уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

Ребенок учится пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном безопасном использовании бытовых приборов. (Л.И. Плаксина). Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет, лицо, волосы, глаза, рост. Учится понимать мимику, жесты. Учится оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Ребенок имеет представление о возможностях зрения, учится пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой, при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются. Учится развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай, и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто, как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д. (Л.И. Плаксина).

Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности у детей с нарушением зрения

В условиях частичного нарушения зрения снижается количество сигнальной информации из окружающего мира - это снижает познавательный интерес ребенка. (Л.И. Солнцева)

Ребенок 5-6 лет имеет представление о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдает труд повара, прачки, продавца (правильно называет эти профессии, их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учится формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия

для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. (Л.И. Плаксина).

Особенности внимания, памяти, мышления, воображения у детей с нарушением зрения.

Внимание ребенка с нарушением зрения становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Уровень развития моторной координации, двигательная активность, освоение основных движений, формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости) у детей с нарушением зрения.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок с нарушением зрения этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд (с помощью взрослого). Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Усвоение некоторых норм и правил поведения детей с нарушением зрения.

В этом возрасте в поведении дошкольников с нарушением зрения происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок с нарушением зрения эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее импатирует, с друзьями. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением

эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Освоение гендерных ролей и гендерного репертуара детей с нарушением зрения.

В 5—6 лет формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. Осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, но не проявляют интерес к наличию женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Не могут самостоятельно ориентироваться на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и без желания принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети с нарушением зрения имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.

Наблюдаются различные процессы самообслуживания у детей с нарушением зрения. Не все дети имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Ребенок с нарушением зрения одевается и раздевается медленно в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (моет, чистит). Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывает товарищу о неполадках в его костюме, обуви; и помогает устранить их.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Своеобразие развития речи у детей с патологией зрения может проявляться в сравнении с нормальнозрящими детьми в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений. (Л.С. Волкова, Н.А. Крылова) Дети с нарушением зрения имеют искаженные представления об артикуляции, из-за отсутствия образа движения губ, что сказывается на качестве звукопроизношения. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети с нарушением зрения учатся с помощью педагога строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого

этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Овладение способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, ролевое поведение, игра ребенка.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети с нарушением зрения чаще пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, но педагог в случаях возникновения конфликтов во время игры и последующем развитии сюжета может оказать небольшую помощь, объяснив партнёрам по игре свои действия, ссылаясь на правила игры. При распределении детьми с нарушением зрения этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре Театр выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Интерес к продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.

Не смотря на то, что ребенок с нарушением зрения овладевает техникой изобразительной и конструктивной деятельности, рисунки и конструкции бедны по содержанию. Очень медленно развивается сюжетный рисунок, конструирование по заданной теме, условиям, замыслу, в большинстве случаев замысел очень ограничен. Одной из характерных особенностей ребенка с нарушением зрения является некоторая замедленность при выполнении заданий. Ребенок в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Ребенок конструирует по условиям, заданным взрослым, но уже готов к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У него формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых им объектах.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

У детей с нарушением зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, снижается интерес к результату труда, формируется умение преодолевать трудности. В связи с этим следует подчеркнуть важность воспитания у детей потребности постоянной занятости. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, поливать комнатные растения.

Эмоциональное развитие (чувства и эмоции), отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения испытывают большую эмоциональность и тревожность. Ребёнок с нарушением зрения 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление. К эстетическим чувствам можно отнести: чувство прекрасного, чувство героического. К моральным чувствам можно отнести: чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, то есть целенаправленное искажение истины. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (С ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (Она хорошая, Он не дерётся и т. п.).

В этом возрасте дети с нарушением зрения в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре (С ним интересно играть и т. п.) или его положительными качествами (Она хорошая, Он не дерётся и т. п.).

Интерес к книге и литературным персонажам.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально – художественная деятельность детей с нарушением зрения. У детей с нарушением зрения проявляется эмоциональная отзывчивость, дети имеют представления о характере музыки (грустная, веселый), средства музыкальной выразительности (темп, несложный ритм, динамику), двух-трехчастную форму музыкального произведения. Певческая деятельность становится дифференцированной: появляется напевность, налаживается вокально-слуховая координация. Музыкально-ритмические движения приобретают некоторую выразительность, дети учатся двигаться в соответствии с различным характером музыки, передавать темп, динамику, форму, ритм в плясках, упражнениях и играх, выполнять перестроения в пространстве (в кругу, шеренге, колонне, в парах), различные основные движения (легкий, летящий, с высоким подъемом бег, спокойный, бодрый шаг), исполнять танцевальные движения (галоп, кружения парами, шаг с притопом), различные движения руками с предметами и без них, выполнять образные движения персонажей в музыкально-игровых постановках. У детей проявляются такие виды творчества, как музыкально-игровое и танцевальное. (Е.А.Медведева)

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а

также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В итоге коррекционной работы дети 1 года обучения (3-4 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 2-3х цветов). Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире.

Величина - различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький). Соотносить предметы по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х). Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Восприятие и воспроизведение сложной формы. Анализ и конструирование образца из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и называние форм их расположение). Составление целого из частей предметного изображения – изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 3х предметов из 5).

2) Ориентировка в пространстве

Восприятие пространства - ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко. К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов – уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления - уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалом, различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знать помещения детского сада, их назначение. Знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Представление о самом себе - уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

К концу года дети должны:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый – холодный, легкий – тяжелый, колючий);

- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью

осязания; устанавливать тождество и различие объектов;

- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;

- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

- знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;

- уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;

- уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях;

- уметь группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, качество структуры поверхности, вес и т.п.) тактильно-зрительным способом, с помощью осязания с опорой на зрительный, зрительно- тактильный, осязательный образец; по мнемическому образу, по словесному описанию;

- уметь устанавливать сериационный ряд их трех объектов по зрительно- тактильному образцу;

- уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;

- уметь располагать мелкие игрушки на фланелеграфе с помощью осязания: сверху, внизу, справа, слева, в уголках, в середине;

- знать (называть и показывать) части своего тела; знать о пространственном расположении частей тела: голова сверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

- уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);

- уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.

- уметь выполнять движения в различном характере (ласковые, нежные, строгие и др.).

Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.

Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:

- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;

- уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

В итоге коррекционной работы дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,

овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

2) Ориентировка в пространстве

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, сверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко - близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: сверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

3) Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления. Уметь понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула-ножки, спинка, сиденье и т.д.). Уметь группировать сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Уметь понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Уметь устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещении и на участке

детского сада.

Представления о самом себе. Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Дети должны знать и называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь называть пальцы на руке. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учиться хорошим манерам поведения, общения. Уметь наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Уметь просить помощи у других и не забывать благодарить за помощь. Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде своих родителей, взрослых в детском саду. Уважать результаты труда взрослых.

Поведение на улице. Знать транспортные средства ближайшего окружения. Уметь различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., иметь представления о том, что в грузовых машинах возят груз, в общественном транспорте ездят люди. Уметь выделять, называть части грузового автомобиля. Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Знать очередность включения цветов и понимать назначение цветковых сигналов.

4) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый

– тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 4-5 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть – дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

Предметно – практическая деятельность.

Лепка из пластилина: скатывание шариков одним или двумя пальцами на ладони, сглаживание, вдавливание, отгибание, наложение, делать предметы и собирать их в композицию. Рисование: вертикальных и горизонтальных линий, овальной и трапециевидной формы, закрашивание без просветов, не выходя за линии контура, обведение контура с наружи трафарета, соединение точек. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Аппликация: сгибать, обрывать бумагу, приклеивать. Резать ножницами: по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг, овал из прямоугольника, разрезать формы на 2, 4 части. Конструирование: использование разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга, работать по образцу и анализировать постройку.

В итоге коррекционной работы дети 3 года обучения (5-6 лет) должны уметь:

1) Коррекция зрительного восприятия

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый) различной насыщенности; соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных

предметов, группировать по цвету (выбрать из 5-7ти цветов, среди которых 2-3 близких по цвету). Сериация по насыщенности: уметь отличить до 7 оттенков основных цветов. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка), призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4-ти фигур,

разной величины). Уметь отличать схожие формы: круг – овал, прямоугольник - квадрат. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина, ширина, толщина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий - узкий; выше – ниже; длиннее – короче, шире – уже, толще - тоньше). Соотносить 2-3 разных объекта, одинаковые по длине, толщине, ширине или высоте, расположенные

в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5-7 величин с незначительным разностным порогом). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно) . Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету). Объём зрительного внимания (отбор 4-5 предметов из 7-8). Избирательность внимания: умение работать с 4-5 объектами. Переключение, распределение внимания: 3-4 отличия (2 информативный признака, например, цвет и форма).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

2) Ориентировка в пространстве

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверх, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчёта от себя в одном и разных направлениях. К концу третьего года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях. Уметь соотносить расположения предметов в реальном пространстве со схемой: уметь передавать пространственные отношения в схеме. Уметь моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала, геометрических фигур.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверх - вниз, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. Уметь ориентироваться относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверх, вниз, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. Уметь выполнять действия с игрушками по словесной инструкции педагога и словесно обозначать пространственные отношения.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

Уметь определять направление (место) звучания предмета (звучащих предметов, фонограммы), с помощью обоняния определить запах и его местоположение.

3) Социально – бытовая ориентировка

Предметные представления. Уметь называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), уметь группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т. д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знать орудия, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Уметь ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использованию их по назначению. Уметь пользоваться предметами быта; знать правила безопасного использования бытовых приборов.

Знать помещения детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Представления о самом себе. Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет; лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Уметь понимать мимику, жесты. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т. д.). Ребенок должен иметь представления о возможностях организма. Знать правила поведения, ухода за телом, проявлять интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Знать правила поведения, быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Знать разные профессии, их содержание и значение этих профессий для общества. Бережно относиться к труду взрослых. Знать о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.), называть и понимать их назначение.

Поведение на улице. Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Иметь представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Уметь ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

1) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок, ромб, трапеция, цилиндр; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 6-8; группировать — выбор осуществляется из группы, представленной четырьмя разновидностями геометрических фигур из 6-8 объектов. Составить целое из пяти частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой — маленький, длинный — короткий, толстый

— тонкий, высокий — низкий, широкий — узкий; выбрать из 6-8 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 1 см); группировать — выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 6-8 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 6-7 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть — дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа, керамика, фарфор; гладкий, шероховатый, ребристый, ворсистый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 6-8 объектов).

Предметно — практическая деятельность.

В процессе деятельности — аппликации, рисования, работы с бумагой и нитями, у детей формируются следующие формообразующие движения.

Лепка из пластилина. Скатывание, примазывание (плотное соединение деталей), сглаживание (выравнивание выполненной поделки), вдавливание (в шарообразной или цилиндрической форме), отгибание (у расплющенной формы), наложение, раскатывание и разглаживание, деление на части (откручивание, отщипывание, отрезание стекой).

Рисование. Рисование вертикальных линий (движения руки сбоку линии), горизонтальных (движение руки внизу линии), овалов и кругов (без разрыва линии), трапеции, прямоугольники и т.д. (слитные движения, без поворота листа). Изображение параллельных, волнистых, круговых линий (штриховка). Изображение предметов сложного контура (свободное изменение направления движения руки, для того чтобы передать изменение направления линии контура изображаемого предмета, лист не поворачивается). Закрашивание: штрихи в одном направлении без пробелов, не выходя за контур. При закрашивании большой поверхности положение карандаша - наклонен к бумаге. При закрашивании мелких предметов – почти вертикально.

Аппликация. Правильно держать ножницы, вырезать круглые и овальные формы (лист держать в правой руке и плавно поворачивать). Осваивают вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Сочетать способы вырезания и обрывания для создания выразительного образа. Выполнять работу с натуры и по представлению. Составление сюжетных композиций на одной линии, на всем листе. Использование в аппликации разные виды бумаги и другие материалы.

Работа с нитями. Отмерять нитку нужной длины, вдевать нитку в иголку. Вышивание на картоне, шить швом «вперед иголку». Различать разные виды тканей по сенсорным признакам (тонкая, мягкая, гладкая, шероховатая и т.д.), резать ткань по прямой. Использовать разные виды тканей в аппликациях. Различать разные виды нитей по сенсорному признаку (толстая, тонкая, мягкая, жесткая). Плести косу из 2-х и 3-х нитей, завязывать узлы. Использовать нити в поделках (ниткография, ниткопись). Ниткопись – выкладывание нитками контура предмета на бархатной бумаге контрастного цвета.

Конструирование. Использовать разнообразные детали и знать их названия: брусок, цилиндр, конус. Анализировать образец постройки. Планировать поэтапное создание постройки, находить конструктивные решения. Строить по образцу и самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.

В итоге коррекционной работы дети 4 года обучения (6-7 лет) должны уметь:

1) Коррекция зрительного восприятия

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый) отличать темные и светлые тона; соотносить по цвету и оттенку основные цвета (выбрать из 5- 8, среди которых 3- 4 близких по цвету); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов (до 7–9 объектов), группировать по цвету (выбрать из 5-7 цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить до 9 оттенков основных цветов. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед- кирпич, брусок). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед). Уметь отличать схожие формы: круги – овалы; прямоугольники – квадраты. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина. Словесное обозначение параметров величины (понимание, название): большой – маленький, высокий – длинный, широкий – низкий, толстый – тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше.) . Соотносить 2-3 разных объекта, одинаковые по длине, высоте, ширине или толщине, расположенные в реальном пространстве. Сериация по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом, в порядке убывания и возрастания). Уметь анализировать образец из геометрических форм из 8-9 деталей. Составлять целое из частей предметного изображения (8 частей, разрез по вертикали и

диагонали).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 5-6 предметов из 8-9). Избирательность внимания: умение работать с 5-6 объектами. Переключение, распределение внимания: 4-5 отличий (2-3 информативных признака, один из них – пространственное расположение).

2) Ориентировка в пространстве

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчёта от себя и от предметов одним и в разных направлениях.. К концу четвертого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.. Уметь соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой: умение передавать пространственные отношения в схеме, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

Ориентировка на себе - знать части тела и их пространственное расположение (вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая). Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.. Уметь ориентироваться относительно предмета (другого человека): впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния.

3) Социально – бытовая ориентировка

Предметные представления.

Уметь обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Уметь описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Уметь правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

Уметь выделять существенные признаки предметов, группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Представления о самом себе.

Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

Приобщение к труду взрослых. Ребенок должен знать о труде близких взрослых. Знать разные профессии, их содержание и значение этих профессий для общества. Бережно относиться к труду взрослых.

Поведение на улице. Ребенок должен иметь представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Уметь группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), уметь понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Знать

правила поведения на дороге.

2) Развитие осязания и мелкой моторики

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок, ромб, трапеция, цилиндр, конус; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 9- 10; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной пятью разновидностями геометрических фигур из 9-10 объектов. Составить целое из шести частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной и др. форм).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый

– тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 9-10 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 0,5 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 9-10 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 8-10 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа, керамика, фарфор, полиэтилен; гладкий, шероховатый, ребристый, ворсистый, колючий. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 9-10 объектов).

Предметно – практическая деятельность. В процессе деятельности – аппликации, рисования, работы с бумагой и нитями, у детей формируются следующие формообразующие движения.

Лепка из пластилина. Раскатывание (пальцами, предметом на доске), соединение, сплющивание, скатывание (с целью придания трубчатой формы), свертывание, оттягивание, защипывание, прищипывание, примазывание, сглаживание, вдавливание, отгибание, наложение, деление на части (отделение стекой, разрезание прочной нитью).

Рисование. Рисование вертикальных линий (движения руки сбоку линии), горизонтальных (движение руки внизу линии), овалов и кругов (без разрыва линии), трапеции, прямоугольники и т.д. (слитные движения, без поворота листа). Изображение параллельных, волнистых, круговых линий (штриховка). Изображение предметов сложного контура (свободное изменение направления движения руки, для того чтобы передать изменение направления линии контура изображаемого предмета, лист не поворачивается). Закрашивание: штрихи в одном направлении без пробелов, не выходя за контур. При закрашивании большой поверхности положение карандаша - наклонен к бумаге. При закрашивании мелких предметов – почти вертикально.

Аппликация. Вырезание круглых и овальных форм, силуэтное вырезание (согласованные повороты ножниц с переходом от одной части предмета к другой), вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Создавать изображение в аппликации с натуры и по представлению. Композиционно правильно располагать аппликацию. Составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, фактуры, из геометрических и растительных форм, включая в изображение птиц, животных.

Работа с тканью и нитями. Вдевать нитку в иголку, завязывать узелки. Вышивание на ткани, шить швом «вперед иголку», «назад иголку». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Вязание крючком простых цепочек. Выполнять аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мела и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Плести косы из 3-х нитей. Использовать нити в поделках.

Конструирование. Отработка уже приобретенных навыков. Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического применения: выделять основные части, устанавливать функциональное значение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей. Создавать по образцу и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструкторов.

2.Содержательный раздел программы

2.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа тифлопедагога включает в себя следующие виды:

- 1.изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
- 2.наблюдение за ребенком;
- 3.тифлопедагогическое обследование;
- 4.мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики тифлопедагог знакомится с заключениями ПМПК, офтальмологическими диагнозами и состоянием зрительных функций каждого ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

На начало учебного года: в группы № 2 зачислено 8 человек, в группы № 3 зачислено 5 человек, в группу № 4 зачислено 9 человек.

Каждый ребенок с нарушениями зрения в МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида» проходит систематическое тифлопедагогическое обследование в сентябре, апреле, а при необходимости и в январе месяце каждого года (таблица 1).

План диагностической работы в МАДОУ «Детский сад №282»

Методы тифлопедагогического изучения ребенка	Сроки
Начало учебного года (первичная диагностика)	
– анализ медицинских карт детей и протоколов РПМПК и ЦПМПК – наблюдение за воспитанниками – тифлопедагогическое обследование	с 1 по 15 сентября 2021 года (возможно продление срока)
Середина учебного года (промежуточная диагностика)	
– наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) – тифлопедагогическое обследование (по необходимости) – мониторинг развития детей за 1 полугодие	с 10 по 24 января 2022 г.
Конец учебного года	
– наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) – тифлопедагогическое обследование – мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 11 по 25 апреля 2022 г.

Основной диагностический инструментарий.

- «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения» (Осипова Л.Б.)

- Наблюдение за ребенком

Программа наблюдения за ребенком в период адаптации к детскому саду включает следующее:

- особенности сенсорного развития (зрительное восприятие, использование сохранных анализаторов в процессе различных видов деятельности);
- состояние общей моторики (мобильность, походка, сформированность основных видов движений и др.);
- состояние развития мелкой моторики и предметно-практической деятельности;
- особенности познавательной деятельности (осведомленность о себе и окружающем мире, особенности мышления, памяти, речи, познавательный интерес и познавательная активность);

- сформированность навыков самообслуживания, самостоятельность;
- сформированность навыков ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, в знакомом и не знакомом пространстве);
- особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, навыки общения, особенности поведения).

По результатам диагностики составляются следующие документы:

1. Карта тифлопедагогического обследования ребенка.
2. Основные направления индивидуальной коррекционной работы для каждого воспитанника с нарушениями зрения.
3. План индивидуальной коррекционной работы ребенка с нарушениями зрения.
4. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ) воспитанника с нарушениями зрения.
5. Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий.

2.1 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Тифлопедагог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Ориентировка в пространстве.
3. Социально-бытовая ориентировка.
4. Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях *«Социально-бытовая ориентировка»*.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях *«Развитие зрительного восприятия»*, *«Ориентировка в пространстве»*, *«Развитие осязания и мелкой моторики»*.

Образовательная область *«Физическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового

восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Организация и содержание коррекционных занятий

Подгрупповые коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние часы.

Таблица 2

Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия

Возрастная группа	Продолжительность занятия
Младшая группа	10 - 15 минут
Средняя группа	15 – 20 минут
Старшая группа	20 – 25 минут
Подготовительная группа	25 – 30 минут

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Коррекционное занятие «Развитие зрительного восприятия»

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и

на расстоянии;

- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся); цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социально-бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;

- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать сюжетные изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи. Поскольку любое сюжетное изображение – это «застывший момент» картины мира, то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также задачи социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;
- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

Коррекционное занятие «Ориентировка в пространстве»

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия,

является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем;
- составление рассказов о маршруте движения.

Коррекционное занятие «Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов. Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестетически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия.

В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

- различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;
- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);
- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнурка, бусин в пазы;
- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;
- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;
- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;
- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;

– упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осознательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осознательным способом), осознательно-зрительным (предъявляется образец для осознательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осознательным (предъявляется образец для осознательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осознательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;

– ранжирование предметов с учетом их осознательных качеств и свойств; упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;

– выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительно-осознательный, осознательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.).

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Саматова А.В.А. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы/А.В.Саматова.-Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 92 с. – (Школа Развития)

2. Мигунова И., Якимова Л, Замашнюк Е., Ковалева Л., Ларина Л, Пушкина И., Данилова О.: Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016,- 80 с.

3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: (метод.пособие) / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017. – 96 с.

4. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки /– Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2010. – 92 с. Ил.- (Сердце отдаю детям).

5. Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Учебное пособие /– М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 143 с. Ил. (Инклюзивное образование).

6. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд.2-е, испр. – Волгоград : Учитель.-123 с.

7. Дружинина Л.А., Н.Ю.Абдалова, Л.А.Сидорович, Е.И Хохлова, Е.Р.Южанинова «Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения», Челябинск, 2008

8. Дружинина Л.А. , Е.В.Андрющенко, Г.А.Шалагина, Л.Г.Шильдяева «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008 г.

9. Дружинина Л.А. , Т.А.Алёкина, Н.Е.Шержукова, И.А.Шестакова «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008.

10. Литвак А.Г., В.М. Сорокин, Т.П. Головина Практикум по тифлопсихологии: Учеб. пособие для студентов дефектол.фак.пед.ин-ов/А.Г.Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина. – М.: Просвещение, 1989. – 110 с.

11. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация / И.Г. Корнилова . – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.

12. Фильчикова Л.И. , М.Э. Берандская, О.В. Парамей Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Берандская, О.В. Парамей.- 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 192 с.
13. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. Спб.: «Детство-Пресс», 2002. – 128 с.
14. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. : Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
15. Чевычелова Е.А. .Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 69 с.
16. Чевычелова Е.А. .Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 94 с.
17. Чевычелов Е.А. .Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Средняя группа (для детей с ОВЗ) / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 67 с.
18. Чевычелова Е.А. .Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель (в электронном варианте – диск)
19. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19с.
20. Андрющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3- 5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДООУ /Е.В. Андрющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова – Челябинск, 2017. – 96 с.
21. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика с нарушением зрения / Подколзина Е.Н. – Москва : Обруч, 2014. – 72 с.
22. Осипова, Л.Б. Психолого – педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005.

2.3 Коррекционно-образовательная деятельность в семье. Взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в коррекционном процессе.

Укрепление и развитие тесной связи МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной гармонической личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определёнными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с

аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

3.Организационный отдел

3.1 Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

«Развитие зрительного восприятия» Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений.

«Развитие социально-бытовой ориентировки» Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях.

«Развитие пространственной ориентировки» Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад №282 комбинированного вида» Московского района г.Казани на текущий учебный год.

**Примерная сетка специальных коррекционных занятий тифлопедагога в разных
возрастных группах (Таблица 3)**

Вид коррекционного занятия	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Ориентировка в пространстве	2	2	1	1
Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
Социально- бытовая ориентировка	1	1	2	2

**3.2 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-
дефектолога (тифлопедагога) с детьми 3-7 лет на 2021-2022 уч.г. (таблица 4)**

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 3-4 лет
на 2021-2022 уч.г.**

Месяц	Неделя	Дата	Развитие зрительного восприятия	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки
Сентябрь	1	01.09-03.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	06.09-10.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	13.09-17.09	«Загадки с грядки» «Играем с цветом».	«Овощи» Ориентировка на себе	«Посадил дед репку»
	4	20.09-24.09	«Какие фрукты принес ежик» «Ягодка-малинка»	«Фрукты» «Овощи и фрукты»	«Волшебный мешочек»
Октябрь	1	27.09-01.10	Картинка об осени» «Круги, овалы»	«Осень» Ориентировка в замкнутом пространстве	«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем» экскурсия
	2	04.10-08.10	«Деревья в лесу». «Листьями в окошко машет, о себе нам всё расскажет»	«Путешествие в лес» Ориентировка «на себе»	«Деревья»
	3	11.10-15.10	«Петушок, золотой гребешок» «Птичка-невеличка»	«Зимующие птицы» «Домашние птицы»	«Птицы (домашние, дикие)
	4	18.10-22.10	«Грибы» «Большие и маленькие»	«Вперед, назад, вверх, вниз» «Ориентировка в микропространстве»	Грибы
	5	25.10-29.10	«Я пеку, пеку, пеку...» «Красный, желтый, зеленый, синий»	«Культурно- гигиенические навыки самообслуживания» «Ориентировка в микропространстве»	«Что могут наши глазки»
Ноябрь	1	01.11-05.11	«Оденем кукол на прогулку» «Обследуем предмет».	«Одежда» Ориентировка «на себе»	«Поможем Маше-растеряше»
	2	08.11-12.11	«Жила была посуда» «Сравнение предметов».	«Посуда» «Посуда»	«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»
	3	15.11-19.11	«Подберем мебель для кукольного домика» «Большие и маленькие предметы»	«Мебель» «Ориентировка в микропространстве»	«В гостях у трех медведей»
	4	22.11-26.11	«Мы с тобой построим дом» «В гостях у семьи медведей»	«Мой дом» «Далеко, близко»	«Разные дома»

Декабрь	1	29.11-03.12	«Посмотри на улицу» «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый»	«Мой папа лучше всех» Ориентировка в процессе передвижения	«В магазин за продуктами»
	2	06.12-10.12	«Зимняя картинка» «Соотнесение плоскостных изображений с объемными геометрическими телами»	«Зима»	«Зима»
	3	13.12-17.12	«Любимые игрушки» Магазин игрушек	«Игрушки» Ориентировка при помощи сохранных анализаторов	«В гости к нам пришли игрушки»
	4	20.12-24.12	«Нарядим елочку» «Длинные и короткие дорожки»	«В гостях у сказки» «Зимние забавы»	«Игры с фигурками – человечками»
	5	27.12-31.12	«В гостях у Деда Мороза» «Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке»	Ориентировка с точкой отсчета «от себя» Ориентировка в процессе передвижения	«Праздник Новый год»
Январь	1	11.01-14.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	17.01-21.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	24.01-28.01	«Чья избушка в лесу?» «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный».	«Дикие животные зимой» Ориентировка в процессе передвижения	«Зоопарк»
Февраль	1	31.01-04.02	«Кто пасется на лугу?» «Знакомство с треугольниками»	«Домашние животные» «Ориентировка в микропространстве»	«Домашние животные»
	2	07.02-11.02	«Мы едем, едем в далекие края» «Длинный – короткий»	«Транспорт» Ориентировка в замкнутом пространстве	«Мы едем, едем, едем...»
	3	14.02-18.02	«Соотнесение цвета с реальным объектом» «Круг, овал, квадрат, треугольник»	«Деревья зимой» Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	«Здравствуйте, это – я»
	4	21.02-25.02	«Высота» «Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке»	«Что, где стоит» Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	«Куклы Даша и Маша собираются в гости»

Март	1	28.02-04.03	«Кто готовит нам компот?» «Предметы вокруг нас»	«Правая, левая» Ориентировка в процессе передвижения	«Мы лечим наших кукол»
	2	07.03-11.03	«Учимся сравнивать» «Веселые птички»	«Моя любимая мама» «Ориентировка в микропространстве»	Доброе утро «расческа»
	3	14.03-18.03	«Пришла весна» «Учимся видеть предметы в движении»	«Пришла весна» Ориентировка в процессе передвижения	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»
	4	21.03-25.03	«Учимся сравнивать» «Отгадай цвет»	«Учимся ориентироваться» «Ориентировка в микропространстве»	«Вот я какой (какая)»
	5	28.03-01.04	«Книжка – малышка» «Найди предмет»	«Поговорим о книге» Ориентировка в пространственных признаках игрушек	«Я увидел свой портрет»
Апрель	1	04.04-08.04	«Толстые и тонкие предметы» «Найди предмет»	Ориентировка в замкнутом пространстве «Ребенку о нем самом»	«Пирамидка»
	2	11.04-15.04	«Строим ряд» «Определи толщину»	«Я все умею» Ориентировка в процессе передвижения	Помогите ушки мне
	3	18.04-22.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	25.04-29.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Май	1	02.05-06.05	«Учимся выбирать самые тонкие предметы» «Учимся сравнивать ширину предметов»	«Бумажные предметы» Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	«Наши пальчики играют»
	2	10.05-13.05	«Цветочная поляна» «Цветочные поляны»	«Поиск фантазий» Ориентировка в замкнутом пространстве	«Цветы»
	3	16.05-20.05	«Жук, жук пожужжи, где ты спрятался скажи» «Группировка предметов по ширине»	Ориентировка с точкой отсчета «от себя» «Мои любимые глазки»	«Как мы убирали свой участок»
	4	23.05-27.05	«Строители» «Сравни предметы по величине»	Ориентировка в процессе передвижения Ориентировка с точкой отсчета «от себя»	Прогулка по территории детского сада

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 4-5 лет
на 2021-2022 уч.г.**

Месяц	Неделя	Дата			
			Развитие зрительного восприятия	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки
Сентябрь	1	01.09-03.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	06.09-10.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	13.09-17.09	«Овощи» «Что Зина принесла в корзине»	«Овощи и фрукты» «Найди свое место»	«В гостях у Матрешки – огородницы».
	4	20.09-24.09	«Мы делил апельсин» (Фрукты) «Путешествие в ягодную страну»	«Овощи и фрукты» «Ориентировка в замкнутом пространстве»	«Игры с куколкой садовницей»
Октябрь	1	27.09-01.10	«Краски осени» «В гости к осени»	«Мое тело» Кто я? Какой я?	«Экскурсия вокруг детского сада»
	2	04.10-08.10	«Здравствуй, деревце» «Лес нас в гости приглашает»	«Далеко, близко» «Учимся ходить правильно»	«Падают листья».
	3	11.10-15.10	«Кто такие птицы?» «Птичья семья»	«Птицы» «Что мы знаем о зимующих птицах?»	«Покормим птиц»
	4	18.10-22.10	«Оранжевые превращения» «Большие и маленькие»	«Правая, левая» «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»»	«Вот и вышел человечек»
	5	25.10-29.10	«Что купили в магазине» «Назови цвет»	Культурно-гигиенические навыки «Ориентировка «на себе»»	«Для чего нам нужен нос?»
Ноябрь	1	01.11-05.11	«Что мы надеваем?» «Одежда»	«Вперед, назад, вверх, вниз» «Ориентировка в замкнутом пространстве»	«Иванушкина рубашка».
	2	08.11-12.11	«Что мы обуваем?» «Обувь»	«Ориентировка в замкнутом пространстве» «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов»	«Для чего нужны глаза»

	3	15.11-19.11	«Посуда» «Поможем Федоре»	Посуда Посуда	«Из чего и кто изготавливает посуду?»
	4	22.11-26.11	«Мебель» «Новоселье куклы»	Мебель Ориентировка на «себе»	«Откуда стол к нам пришел?»
Декабрь	1	29.11-03.12	«Посмотри. Как хорош , дом в котором ты живешь!» «Голубое облако»	«Моя семья» «Мой дом»	Учимся общаться
	2	06.12-10.12	«Мы по улице идем» «Длинные и короткие»	«Путешествие в сказку» «Ориентировка с помощью простейших схем»	«Чтобы глазоньки блестели»
	3	13.12-17.12	«Снежная зима пришла» «Ширина»	«Зима» «Путешествие по зимней стране»	«Снег, снежок».
	4	20.12-24.12	«Путешествие в страну игрушек» «Игрушки»	«Игрушки» «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов»	«Магазин игрушек»
	5	27.12-31.12	«Цветные пирамиды» «Длина и ширина».	«Нарядим елку» «Зимние забавы»	«Экскурсия вокруг детского сада»
Январь	1	11.01-14.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	17.01-21.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	24.01-28.01	«Дикие животные» «Расскажем Красной шапочке, кто живет в лесу»	«Домашние животные» «Домашние животные»	«Какие животные живут в лесу?»
Февраль	1	31.01-04.02	«Домашние животные» «У кого рога длиннее хвоста»	«Дикие животные» «Дикие животные зимой»	«Кисонька - Мурысонька».
	2	07.02-11.02	«Автобус, машина, трамвай, о них ты не забывай» «Транспорт»	Транспорт «Ориентировка в процессе передвижения»	«Транспорт»
	3	14.02-18.02	«Гараж» «Высота»	«Деревья зимой» «Ориентировка «на себе»»	«Поездка на автобусе»
	4	21.02-25.02	«Цвет и оттенки» «Определяем предметы по высоте»	«Поиск фантазий» «Ориентировка с помощью	«Снегопад»

				простейших схем»	
Март	1	28.02-04.03	«Радуга» «Сравнение предметов по длине и ширине»	Профессия — повар «Ориентировка в процессе передвижения»	«Путешествие в город мастеров»
	2	07.03-11.03	«Величины» «Путешествие в страну заколдованных писем»	«Очень бабушку люблю» «Ориентировка в микропространстве»	«Я учусь помогать маме»
	3	14.03-18.03	«Скворечники для птиц» «Весна в окно стучится»	«Весна» «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»»	«Весна»
	4	21.03-25.03	«Весна» «Сравнение 3 предметов»	«Веселые игры» «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов»	«Весенние хлопоты»
	5	28.03-01.04	«Подарок для зайки» «Учимся сравнивать»	Для чего нужны глаза «Ориентировка в процессе передвижения»	«Книжки – наши интересные друзья»
Апрель	1	04.04-08.04	«Семейный альбом» «Измеряем бруски»	Что где стоит? «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»»	«Нарисую я портрет»
	2	11.04-15.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	18.04-22.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	25.04-29.04	«Столбики» «Цвета и краски»	«Учимся ориентироваться» «Ориентировка с помощью сохранных анализаторов»	«Ручки – наши помощники»
Май	1	02.05-06.05	«Цветные узоры» «Цилиндры»	«Ориентировка с точкой отсчета «от себя»» «Ориентировка в процессе передвижения»	«Учимся застилать кровать»
	2	10.05-13.05	«Растение» «Цветочная мозаика»	«Ориентировка с помощью простейших схем»	«Растение»

				«Ориентировка в процессе передвижения»	
	3	16.05-20.05	«Кого разбудила весна?» «Составляем рассказ о предметах»	«Ориентировка с помощью сохранных анализаторов» «Ориентировка в процессе передвижения»	«Насекомые»
	4	23.05-27.05	«Сравнение величины предметов» «Загадки-описания»	«В цирке» «Ориентировка с точкой отсчета «от себя»»	«Экскурсия в страну “Фантазию”»

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 5-6 лет
на 2021-2022 уч.г.**

Месяц	Неделя	Дата			
			Развитие зрительного восприятия	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки
Сентябрь	1	01.09-03.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	06.09-10.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	13.09-17.09	«Овощная радуга». «Угощение для Карлсона»	«Посадка овощей»	«Экскурсия в овощной магазин». «Овощи».
	4	20.09-24.09	«Замечательные фрукты». «Фрукты»	«Незнайкин урожай»	«Фрукты». «Путешествие в город Запахов»
Октябрь	1	27.09-01.10	«Осенние зарисовки» «Сбор урожая»	«Осень»	«Путешествие в замок Шумов» «Прогулка вокруг детского сада»
	2	04.10-08.10	«Какой бывает лес?» «Люблю березку русскую».	«Дары леса»	«Прогулка по осеннему лесу». «Путешествие в страну часов».
	3	11.10-15.10	«Жили у бабуси». «Кто к кормушке прилетел?»	«Птицы»	«Птицы». «Знакомое имя».
	4	18.10-22.10	«Чудесный мешочек». Разноцветный магазин	«Треугольник и квадрат».	«Грибочек — грибок, масляный бок» «Познай себя»
	5	25.10-29.10	«Назови форму». «Измеряем домашних животных»	«Стрелки».	«Мастер вкусных дел» «Что хорошо, что плохо»
Ноябрь	1	01.11-05.11	Дом моделей «Оттенки»	«Одежда»	«Как создается одежда?» «Одежда»
	2	08.11-12.11	«Такая разная посуда». «Посуда»	«Сервировка стола»	«В гостях у Мухи – Цокотухи». «Посуда».
	3	15.11-19.11	«Как Карандаш и Самоделкин мебель делали». «Мебель».	«Ориентировка от себя».	«Мебель» «Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом».
	4	22.11-26.11	«Вся семья вместе и душа на месте» «Найди одинаковые дома».	«Мой дом»	«Домашний труд» «У меня зазвонил телефон».
Декабрь	1	29.11-03.12	«Что такое улица?»	«Моя улица»	«Нам на улице не страшно»

			«Четырехугольники»		«Чистота и здоровье»
	2	06.12-10.12	«Прекрасная зима». «Зима»	«Пришла зима»	«Зима». «Мороз и солнце, день чудесный!»
	3	13.12-17.12	«Замечательные игрушки». «Учимся сравнивать».	«Магазин игрушек»	«Наши любимые игрушки». «Бюро находок»
	4	20.12-24.12	«Новогодние приготовления» «Поиск четырехугольников»	«Игрушки Деда Мороза»	«Сказочное путешествие». «Сказка ложь, да в ней намек».
	5	27.12-31.12	«Волшебная сказка» «Новогодние приключения»	«Ориентировка от себя»	«Зима» «Праздник Новый год»
Январь	1	11.01-14.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	17.01-21.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	24.01-28.01	«Как умка нашел себе друга» «Дикие животные».	«Расселим животных по Земле»	«Дикие животные». «Помогите мамам найти их детенышей»
Февраль	1	31.01-04.02	«Помоги пастушку собрать стадо» «Домашние животные».	«Ориентируемся по схеме»	«Домашние животные» «Обезьянка».
	2	07.02-11.02	«Транспорт» «Как машины помогают людям?»	«Транспорт»	«Транспорт». «На чем люди ездят?»
	3	14.02-18.02	«Поиск оттенков» «Рисование сериационных рядов»	«Обитатели зимнего леса»	«Вот я какой». «Из чего же сделаны наши девчонки?»
	4	21.02-25.02	«Учимся измерять» «Определяем величину на ощупь»	«День защитника Отечества»	«Как Хрюша узнал про «опасные предметы». «Как Хрюша познакомился с Мойдодыром».
Март	1	28.02-04.03	«День строителя» «Измеряем и считаем»	«Поговорим о профессиях»	«Кто что делает» «Мастера и мастерицы»
	2	07.03-11.03	«Измеряем толщину» «Учимся величины»	«Мамин праздник»	«Как стать Неболейкой». «Кто помогает тебе быть здоровым?»
	3	14.03-18.03	«Встречаем весну» «Сравниваем, выбираем».	«Моя мама»	«Первые следы весны в природе».

					«Путешествие на улицу Радости».
	4	21.03-25.03	«Измерение с помощью условной мерки» «Конструирование из геометрических фигур»	«Время суток»	«Чтобы быть чистыми и опрятными». «Приводим себя в порядок».
	5	28.03-01.04	«Книжки в подарок малышам» «Измеряем пред-меты»	«Времена года»	«Книги – наши друзья». «Как мы писали поздравительную открытку»
Апрель	1	04.04-08.04	«Композиция форм» «Обезьянка»	«Моя семья»	«Чудесные вещи в доме Незнайки». «Как Хрюша научился пользоваться пылесосом».
	2	11.04-15.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	18.04-22.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	25.04-29.04	«Призмы» «Цветные домики»	«Путешествие к звездам»	«О чем говорят наши глаза?» «Если глазки плохо видят».
Май	1	02.05-06.05	«Измерение сыпучих и жидких веществ» «Путешествие во времени»	«Прогулка по улице города»	«Предметы вокруг нас». «Волшебные превращения воды».
	2	10.05-13.05	«Соберем цветы для букетов» «Найди отличия»	«Цветы»	«Цветы». «Растение»
	3	16.05-20.05	«Как муравьишка искал себе друзей». «Домики для гусениц»	«Учимся ориентированию»	«Стрекоза – изумрудные глаза». «Как мы наблюдаем природу».
	4	23.05-27.05	«Разноцветное лето». «Волшебные коробочки»	«Ориентировка на участке»	«Знакомство со свойствами песка». «Скоро лето».

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми 6-7 лет
на 2021-2022 уч.г.**

Месяц	Неделя	Дата			
			Развитие зрительного восприятия	Развитие ориентировки в пространстве	Развитие социально- бытовой ориентировки
Сентябрь	1	01.09-03.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	06.09-10.09	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	13.09-17.09	«Щедрой осени дары» «Определение степени зрелости овощей»	«Овощи, фрукты»	«Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» «Фрукты»
	4	20.09-24.09	«Определение степени зрелости фруктов» «Что такое натюрморт?»	«Урожай собирай»	«Без труда — хлеб не родиться никогда» «Овощи, фрукты»
Октябрь	1	27.09-01.10	«Есть в осени первоначальной» «Серые чудеса»	«Осень»	«Экскурсия по детскому саду» «Влияет без сомнения на всех нас настроение»
	2	04.10-08.10	«Что за деревце скажи?» «Анализ форм»	«Мой детский сад»	«Жизнь леса осенью» «Путешествие в лес»
	3	11.10-15.10	«Малыши на птичьем дворе» «Как Чик Чирикин в Африку собирался»	«Правила поведения на улице»	«Домашние птицы» «Дикие зимующие и перелетные птицы.
	4	18.10-22.10	«Сопоставление предметов по длине» «Коричневый цвет»	«Культурно-гигиенические навыки»	«Раз грибок, два грибок – вот и вышел кузовок» «Что такое «время?»
	5	25.10-29.10	«Трапедия» «Получение сиреневого и лилового цвета»	«Электроприборы»	«Части тела» «Есть у каждого лица два красивых озера»
Ноябрь	1	01.11-05.11	«Когда говорят: «Встречают по одежде?» «Длинные и короткие»	«Одежда»	«Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?» «Что мы знаем об обуви?»
	2	08.11-12.11	«Посуда» «Декоративная посуда и ее	«Посуда»	«Посуда» «Магазин посуды»

			назначение»		
	3	15.11-19.11	«Мебель» «Откуда стол пришел»	«Мебель»	«Мебель» «Новоселье»
	4	22.11-26.11	«Один интересный день из жизни моей семьи» «Ширина»	«Моя семья»	«Мама, папа, я – вместе дружная семья» «Секреты нашего тела»
Декабрь	1	29.11-03.12	«Нарисуем улицу» «Теплые и холодные тона»	«Зима. Снег»	«В магазин за продуктами» «Наши помощники. Нос»
	2	06.12-10.12	«Сравниваем ширину» «Мозайка»	«Зимние забавы»	«Здравствуй гостья, Зима!» «Как животные готовятся к зиме»
	3	13.12-17.12	«Нет игрушки красивее в мире» «Сделай фигуру»	«Игрушки»	«Электрические волшебники» «Электроприборы»
	4	20.12-24.12	«Мы зимой со спортом дружим» «Мастерская Деда Мороза»	«В гостях у сказки»	«Зимние развлечения» «Уши звуки различают, они слышать помогают»
	5	27.12-31.12	«Новогодние приготовления» «Волшебная сказка»	«Игрушки Деда Мороза»	«В гостях у Деда Мороза» «Зимняя сказка»
Январь	1	11.01-14.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	17.01-21.01	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	24.01-28.01	«Кто такие рысь и лось?» «Сравниваем высоту»	«Обитатели зимнего леса»	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом» «Дикие звери»
Февраль	1	31.01-04.02	«Незнайкины загадки» «Измеряем высоту»	«В гостях у фермера»	«Домашние животные» «Правила поведения в общественном месте»
	2	07.02-11.02	«Транспорт для города и для села» «Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт» «Машины спешат на помощь»
	3	14.02-18.02	«Бывает ли цвет сладким» «Транспорт»	«Где, что?»	«Дорожные знаки» «Дни недели»
	4	21.02-25.02	«Веселые фигуры» «Диктанты»	«День защитника Отечества»	«Наши помощники. Глаза» «Наши помощники уши»
Март	1	28.02-04.03	«Кто работает, когда ты	«Профессия. Строим дом»	«Водители»

			спишь?» «Профессия –пилот»		«Опасные предметы вокруг нас»
	2	07.03-11.03	«Мамочка, милая! Мама моя!» «Длина, высота, ширина»	«Водители».	«Помни каждый гражданин этот номер «01» «Мы построим дом хороший»
	3	14.03-18.03	«Краски весны» «Три весны»	«Строим город»	«Не мешайте нам трудиться, стирка срочная у нас» «В гостях у повара»
	4	21.03-25.03	«Такие разные дома» «Диктанты»	«Прилетели птицы»	«Будем здоровы» «Поможем девочке чумазой стать аккуратной»
	5	28.03-01.04	«Все о книжке» «Свойства предметов»	«Я и мое тело»	«Книги – наши друзья» «Скоро в школу»
Апрель	1	04.04-08.04	«Задаем вопросы и отвечаем» «Цветные кружки»	«Ближе, дальше, между»	«Письмо другу» «Рабочие инструменты»
	2	11.04-15.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	18.04-22.04	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	25.04-29.04	«День Победы» «Геометрические фигуры»	«Звездное небо»	Какие мы Учимся общаться
Май	1	02.05-06.05	«Мы такие разные» «Новые фигуры»	«Клеточки»	«Мы такие разные» «У меня зазвонил телефон»
	2	10.05-13.05	«Растение» «Кто живет в цветочном городе?»	«Изучаем схемы»	«Растения» «Растения»
	3	16.05-20.05	«В гости к Мухе-Цокотухе» «Найди по описанию»	«Компас»	«Насекомые» «Познаем окружающую природу»
	4	23.05-27.05	«Разноцветное лето» «Загадки-описания»	«Схемы»	«Нужен Носик, чтобы дышать» «Рассказы о лете»

3.3 Циклограмма тифлопедагога. Виды деятельности тифлопедагога

Виды работы тифлопедагога с детьми

1. Диагностика.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и совместной деятельности взрослого и ребенка
 - Оказание детям со зрительной патологией помощи по формированию специальных способов деятельности во время занятий с воспитателем.
 - Развитие навыков ориентировки на улице.
 - Работа по совершенствованию навыков СБО (социально-бытовая ориентировка):
 1. культурно-гигиенические навыки;
 2. навыки самообслуживания;
 3. коммуникативные навыки.
 - Оказание коррекционной помощи по овладению игровыми навыками.
 - Преаппаратная и послеаппаратная работа.
 - Работа в режиме зрительных нагрузок.

Организационно - методическая работа тифлопедагога

- Координирование медико-педагогического взаимодействия.
- Осуществление координации коррекционной и воспитательной работы (планирование, анализ, заполнение журналов коррекционного взаимодействия).
- Консультирование педагогов по организации, определению коррекционной направленности непосредственно образовательной деятельности.
- Подготовка рекомендаций педагогам.
- Подготовка к методическим мероприятиям.
- Проведение методических мероприятий.
- Участие в районных, городских и областных методических объединениях.
- Работа по самообразованию.
- Подготовка дидактического материала к занятиям.

Циклограмма рабочей недели тифлопедагога Валеевой Э.Р. (Таблица 5)

Дни недели	Группа №2,3,4
Понедельник 7.00-13.00	<p>7.00-8.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p> <p>8.00-8.30 Развитие зрительного восприятия. Подготовительная подгруппа.</p> <p>8.40-9.00 Развитие зрительного восприятия. Старшая подгруппа.</p> <p>9.10-09.25 Развитие зрительного восприятия. Младшая подгруппа.</p> <p>09.35-09.50 Развитие зрительного восприятия. Средняя подгруппа.</p> <p>10.00-13.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p>
Вторник 7.00-13.00	<p>7.00-8.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p> <p>8.00-8.30 Развитие ориентировки в пространстве. Подготовительная подгруппа.</p> <p>8.40-9.00 Развитие ориентировки в пространстве. Старшая подгруппа.</p> <p>9.10-09.25 Развитие ориентировки в пространстве. Младшая подгруппа.</p> <p>09.35-09.50 Развитие ориентировки в пространстве. Средняя подгруппа.</p> <p>10.00-13.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p>
Среда 7.00-13.00	<p>7.00-8.00 Работа с родителями. Консультации.</p> <p>8.00-8.30 Развитие социально-бытовой ориентировки. Подготовительная подгруппа.</p> <p>8.40-9.00 Развитие социально-бытовой ориентировки. Старшая подгруппа.</p> <p>9.10-09.25 Развитие социально-бытовой ориентировки. Младшая подгруппа.</p> <p>09.35-09.50 Развитие социально-бытовой ориентировки. Средняя подгруппа.</p> <p>10.00-13.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p>
Четверг 8.00-14.00	<p>8.00-8.30 Развитие зрительного восприятия. Подготовительная подгруппа.</p> <p>8.40-9.00 Развитие зрительного восприятия. Старшая подгруппа.</p> <p>9.50-09.05 Развитие зрительного восприятия. Младшая подгруппа.</p> <p>09.05-09.20 Развитие зрительного восприятия. Средняя подгруппа.</p> <p>10.00-13.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p> <p>13.00-14.00 Работа с воспитателями коррекционных групп</p>
Пятница 7.00-13.00	<p>7.00-8.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме</p> <p>8.00-8.30 Развитие социально-бытовой ориентировки. Подготовительная подгруппа.</p> <p>8.40-9.00 Развитие социально-бытовой ориентировки. Старшая подгруппа.</p>

	9.10-09.25 Развитие ориентировки в пространстве. Младшая подгруппа.
	09.35-10.00 Развитие ориентировки в пространстве. Средняя подгруппа.
	10.00-13.00 Организованная образовательная деятельность в индивидуальной форме

3.6. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации программы

Валеева Эльвира Ринатовна, учитель-дефектолог (тифлопедагог) .

Материально-техническое обеспечения программы Кабинет тифлопедагога.

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен.

В кабинете тифлопедагога находятся 4 стола и стулья. Поверхности столов матовые, цвета натурального дерева. Столы располагаются в 2 ряда, направление естественного освещения – слева. Освещение искусственное (общее равномерное) и естественное соответствует нормам Сан СиН.

Контроль, за температурой воздуха, осуществляется с помощью бытового термометра (21 – 23 градусов). Соблюдается режим проветривания.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете тифлопедагога содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, а так же здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен:

- натуральными объектами, муляжами
- игрушками различной величины, формы, цвета
- изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)
- трафаретами
- наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм
- материалами, имеющими структуру и качество поверхности
- разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики
- специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов.

- фланелеграфы, магнитная доска.

Для удобства реализации тематического планирования часть дидактического и вспомогательного материала размещены в специальные накопители в соответствии с

изучаемыми темами.

Созданы накопители по следующим темам: домашние животные, дикие животные, игрушки, профессии, инструменты, насекомые, овощи, фрукты, одежда, мебель, растения, ягоды, транспорт, сказки.

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно- развивающей работы с детьми

Как на подгрупповых, так и на индивидуальных коррекционных занятиях соблюдаются офтальмо-гигиенические требования к их проведению, в соответствии со специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей за столами, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. На занятиях с детьми используется указка для показа, ограничивается количество предъявляемых объектов, размещаются так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия выделяется контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации размещаются на вертикальных фланелеграфах, подставках.

Расположение детей за столами происходит в соответствии с рекомендациями врача – офтальмолога, в зависимости от остроты зрения и наличия окклюдора.